**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в**

**акционерном обществе «Тюменское пассажирское**

**автотранспортное предприятие №1»**

**(АО «ТПАТП №1»)**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение (далее - Положение) о внутренней системе оценки качества образования в акционерном обществе «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №1» (АО «ТПАТП №1») (далее – Предприятие) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об образовательной деятельности в АО «ТПАТП №1»».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Предприятии и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Предприятии, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Предприятия.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Предприятия, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**1.7. В Положении используются следующие термины:**

* **Внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Предприятии в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.
* **Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.
* **Мониторинг**- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
* **Измерение** – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Целью внутренней системы оценки качества** образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Предприятия для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
* повышение эффективности управления;
* формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
* определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение качества образования.

**2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования**:

* сбор данных по Предприятию о качестве образования и выявление динамики качества образования;
* принятие управленческих решений;
* координация деятельности организационных структур;
* ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

**2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Предприятии:**

* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование;
* проведение контрольных и других проверочных работ;
* статистическая обработка информации;
* наблюдение уроков, собеседования с обучающимися, преподавателями.

**3. Основные направления внутренней системы оценки**

**качества образования**

**Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:**

**3.1. Качество результата:**

* данные итоговой аттестации (итогового занятия) обучаемых;
* данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
* внутренние данные Предприятия мониторинга обучающихся;
* данные готовности прохождения обучаемыми следующего повышения квалификации;
* данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
* динамика правонарушений обучающихся;

**3.2. Качество процессов:**

* отсутствие жалоб;
* имидж Предприятия, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
* качество уроков по итогам посещения администрацией;
* инновационная деятельность;
* мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

**3.3. Качество условий:**

**3.3.1. Программно – методические условия:**

* совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
* наличие утвержденной программы развития;
* наличие образовательных программ;
* наличие лекций преподавателей по всем темам.

**3.3.2. Кадровые условия:**

* профессиональное образование преподавателей (результаты аттестации и повышение квалификации преподавателей);
* показатели владения преподавателем инновационными технологиями;
* стабильность коллектива.

**3.3.3. Информационно – технические условия:**

* уровень информатизации обучения и управления;
* % обеспеченность литературой (нормативно-правовыми актами и.т.д.);
* использование новых технологий в образовательном процессе.

**3.3.4. Организационные условия:**

* отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Рособрнадзор;
* соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

**4. Организационная структура внутренней системы**

**оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: преподавателей, отдел по обеспечению транспортной безопасности Предприятия (далее – Отдел по ОТБ).

**4.2. Отдел по ОТБ Предприятия:**

* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
* разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
* проводит мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
* обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
* проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

**4.3. Преподаватели:**

* формирует приоритетные направлений стратегии развития образования и формирует единые подходы к оценке качества образования;
* обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
	1. **Преподаватели принимают решения:**
* о организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
* о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* о допуске обучаемых к итоговой аттестации (итогового занятия);
* о поощрениях и взысканиях обучающихся.

**5. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

5.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения преподавателей, коллектива Предприятия, Учредителя.

5.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам.

5.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Предприятия.